

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

» 04. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика и методика дошкольного Образования, Педагогика и методика начального Образования
Образовательная программа:	Академическая магистратура
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>Очная, заочная</u>

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

» 04

2020 г.

Программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (ГОС ВПО ДНР) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования), (профиль: педагогика и методика начального образования), утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 10.10.2016 № 1057; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10. 11 2017 г. № 1171 ; учебного плана и основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования), (профиль: педагогика и методика начального образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Зав. кафедрой педагогики, доцент

Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), (профиль: педагогика и методика начального образования),

Дисциплина реализуется Институтом педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория и методика педагогического самообразования», «Социокультурная среда развития ребёнка», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Игра и развитие жизненного опыта ребёнка» «Современные технологии познавательного развития дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования, Педагогика и методика начального образования	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Базовая часть	
Формы контроля	модульный контроль, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	1	-
Количество часов :	108	108
- лекционных	34	6
- практических, семинарских	-	-
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	74	102
в т.ч. индивидуальное задание	-	-

3. Описание дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины «Педагогика высшей школы»:

- обеспечить усвоение студентами системы знаний по теории обучения, воспитания и управления высшим учебным заведением (основные понятия, принципы, методы, формы обучения и воспитания в высшей школе, ведущие педагогические теории и технологии в отечественной и зарубежной науке) на уровне личностных ценностей;
- способствовать развитию у будущих преподавателей развитию профессионально-педагогического сознания и самосознания;
- способствовать формированию умений и навыков применения усвоенных знаний в практической деятельности (написание и защита рефератов, изучение инновационных процессов в педагогике высшей школы, практическая деятельность);
- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений, потребность и умение самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
- создать условия для формирования у магистров опыта творческой деятельности в процессе овладения ценностями содержательных модулей;
- способствовать формированию у студентов комплекса знаний и умения в сфере проектирования и проведения лекций и семинарских занятий;
- стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогики; формировать ценностное отношение к знаниям, которыми овладевают.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126. по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования), (профиль: педагогика и методика начального образования), и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

Универсальные компетенции:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические основы педагогики высшей школы;
- сущность и структуру процесса обучения в высшей школе;
- содержание высшего профессионального образования в соответствии с требованиями общества и личности студента-магистра в развитии;
- методы организации учебного процесса в высших учебных заведениях;
- методику стимулирования активности студентов при усвоении дисциплин;
- основы организации профессионального воспитания и самовоспитания будущих специалистов;
- принципы педагогического управления разными студенческими коллективами, объединениями и руководство ими;
- специфику работы куратора академической группы; методику внеаудиторной воспитательной работы со студентами.

уметь:

- проектировать учебные программы дисциплин;

- проектировать и проводить лекции и семинарские занятия по своим дисциплинам;
- разрабатывать проекты проведения воспитательных мероприятий в вузе с учетом своего предмета;
- выделять конкретные задания учебно-воспитательного влияния, исходя из общей воспитательной цели, уровня воспитанности студенческого коллектива; условий функционирования образовательной системы;
- **владеть** методами и формами организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе;
- регулировать и корректировать межличностные отношения в студенческом коллективе, обеспечивать в нем профилактику конфликтов;
- способствовать профессиональному самообразованию и самовоспитанию студентов;
- анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт в системе высшего образования.

4.Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Структура дисциплины

Темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Общие принципы педагогики высшей школы	
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла (историей педагогики, возрастной педагогикой, дефектологией, профессиональной педагогикой, сравнительной педагогикой, социальной педагогикой, гендерной педагогикой, предметными методиками). Основные категории педагогики высшей школы (воспитание студенческой молодежи, профессиональное образование, обучение студентов). Источники развития педагогики высшей школы: педагогическое наследие прошлого, современные педагогические исследования проблем педагогики высшей школы, передовой педагогический опыт, зарубежный педагогический опыт. Связи педагогики высшей школы с другими науками. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. Фундаментальные и прикладные исследования. Категориальный аппарат педагогического исследования: проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования. Методологические основы педагогического исследования. Этапы исследования: определение проблемы; основательное изучение установленных наукой фактов, положений, выводов; изучение практики организации учебно-воспитательного процесса; формулировка гипотезы; осуществление экспериментальной работы; изучение передового опыта по исследуемой проблеме; сопоставления экспериментальных данных с массовой практикой; обобщение результатов исследования, формулирование научных выводов, доказательства или опровержения гипотезы; оформление результатов исследования. Методы научно-педагогического исследования. Понятие метода педагогического исследования. Эмпирические методы. Методы теоретического исследования. Методы количественной обработки результатов: регистрация, ранжирование, моделирование, метод измерения. Виды научных работ: диссертация, монография, брошюра, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.
Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа	Общая характеристика и классификация студентов высшего учебного заведения. Студенческий возраст: особенности физического и психического развития. Дидактические, социально-психологические, профессиональные трудности первокурсников. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. Особенности развития личности студента на различных курсах. Группы студентов с точки зрения по отношению к учебе. Типы студентов, учитывая их отношение к выбранной профессии (В. Лисовский). Типология современного студенчества по отношению к учебе, по научной и общественной активности, общей культуре и чувству коллективизма (Б. Ананьев). Профессиональное

	самосовершенствование будущих специалистов. Понятие профессионального самосовершенствования, его основные формы. Осознанное самовоспитание. Этапы самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием студентов. Квалификационная характеристика специалиста - ориентир в планировании студентами процесса профессионального самовоспитания, составление программы индивидуальной самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. Особенности педагогической деятельности. Типы общения преподавателей со студентами: примитивный, манипуляционный, стандартизированный, деловой, личностный. Общий стиль общения преподавателя. Психолого-педагогическая структура деятельности преподавателя, ее функциональные компоненты: гносеологический, конструктивный, организационный, коммуникативный (Н.Кузьмина). Две стороны деятельности преподавателя. Уровни готовности преподавателя к педагогической деятельности. Требования к личности преподавателя.
Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе.	Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики: научно-теоретическая; конструктивно-технологическая (В.Попов, А.Кожухов). Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный (В.Лозовая). Задача дидактики высшей школы.
Тема 5. Содержание образования в высшей школе.	Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость. Образовательные уровни высшей школы. Образовательно-квалификационные уровни. Понятие содержания образования. Образовательно-профессиональная программа подготовки специалистов - перечень нормативных учебных дисциплин с указанием общего объема времени, отведенного для их изучения, и форм итогового контроля по каждой учебной дисциплины. Структурно-логическая схема подготовки. Государственные стандарты образования, их составляющие: образовательная характеристика, образовательно-квалификационная характеристика, нормативная часть содержания образования и выборочная часть содержания образования. Образовательная характеристика - основные требования к качествам и знаниям человека, которая получила определенный образовательный уровень. Образовательно-квалификационная характеристика - основные требования к профессиональным качествам знаний, умений специалистов, необходимых для успешного выполнения профессиональных функций. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.	Методы обучения в высшем учебном заведении. Средства обучения в высшей школе.
Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе	Лекции (методика ее организации и проведения). Семинарское занятие (методика его организации и проведения). Практическое занятие (методика его организации и проведения). Лабораторное занятие (методика его организации и проведения).

	Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Учебная и производственная практика студентов.
Тема 8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	Дифференцированное обучение в высшей школе. Проблемное обучение в высшей школе. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
Тема 9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов	Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.
Содержательный модуль 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением.	
Тема 10. Сущность и принципы процесса воспитания.	Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им. Закономерности и принципы воспитания.
Тема 11. Основные направления воспитания студенческой молодежи	Нравственное воспитание студентов. Трудовое воспитание студентов. Экономическое воспитание студентов. Правовое воспитание студентов. Антинаркотическое воспитания студентов. Экологическое воспитание студентов. Эстетическое воспитание студентов. Физическое воспитание студентов. Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания. Патриотическое и гражданское воспитание студентов.
Тема 12. Методы и формы воспитания в ВУЗе.	Методы воспитания. Формы воспитательной работы.
Тема 13. Куратор академической группы	Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Внеаудиторное воспитание студентов.
Тема 14. Система высшего образования в ДНР.	Общие принципы построения системы высшего образования. Направления совершенствования высшего образования. Структура системы высшего образования в ДНР. Управление высшим образованием.
Тема 15. Научные основы управления высшим учебным заведением.	Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.
Тема 16. Методическая работа в высшем учебном заведении.	Содержание методической работы в высшем учебном заведении. Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Общие принципы педагогики высшей школы												
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	6	2	-	-	4	-	6,5	0,5	-	-	6	-
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	6	2	-	-	4	-	8	-	-	-	8	-
Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа	6	2	-	-	4	-	6,5	0,5	-	-	6	-
Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе.	7	2	-	-	5	-	6,5	0,5	-	-	6	-
Тема 5. Содержание образования в высшей школе.	6	2	-	-	4	-	6	-	-	-	6	-
Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.	7	2	-	-	5	-	6,5	0,5	-	-	6	-
Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе	7	2	-	-	5	-	6,5	0,5	-	-	6	-
Тема 8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	7	2	-	-	5	-	6,5	0,5	-	-	6	-
Тема 9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов	7	2	-	-	5	-	8	-	-	-	8	-
Итого по модулю 1	59	18	-	-	41	-	61	3	-	-	58	-

Содержательный модуль 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением.												
Тема 10. Сущность и принципы процесса воспитания.	7	2	-	-	5	-	8	-	-	-	8	-
Тема 11. Основные направления воспитания студенческой молодежи.	7	2	-	-	5	-	6,5	0,5	-	-	6	-
Тема 12. Методы и формы воспитания в ВУЗе.	7	2	-	-	5	-	6,5	0,5	-	-	6	-
Тема 13. Куратор академической группы	7	3	-	-	4	-	6,5	0,5	-	-	6	-
Тема 14. Система высшего образования в ДНР.	7	3	-	-	4	-	6,5	0,5	-	-	6	-
Тема 15. Научные основы управления высшим учебным заведением.	7	2	-	-	5	-	6,5	0,5	-	-	6	-
Тема 16. Методическая работа в высшем учебном заведении.	7	2	-	-	5	-	6,5	0,5	-	-	6	-
Итого по модулю 2	49	16	-	-	33	-	47	3	-	-	44	-
Итого	108	34	-	-	74	-	108	6	-	-	102	-

5. Методические рекомендации для проведения лекционных, практических и семинарских занятий

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	2 /0,5
2	Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	2 /-
3	Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа	2 /0,5
4	Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	2 /0,5
5	Тема 5. Содержание образования в высшей школе.	2 /-
6	Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.	2 /0,5
7	Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе	2 /0,5
8	Тема 8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	2 /0,5
9	Тема 9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов	2 /-
10	Тема 10. Сущность и принципы процесса воспитания.	2/-
11	Тема 11. Основные направления воспитания студенческой молодежи	2 /0,5
12	Тема 12. Методы и формы воспитания в ВУЗе.	2 /0,5
13	Тема 13. Куратор академической группы	3 /0,5
14	Тема 14. Система высшего образования в ДНР.	3 /0,5
15	Тема 15. Научные основы управления высшим учебным заведением.	2 /0,5
16	Тема 16. Методическая работа в высшем учебном заведении.	2 /0,5
	Всего	34/6

Темы практических занятий не предусмотрены учебным планом

Темы лабораторных занятий (не предусмотрены учебным планом).

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука»	4/6
2	Изучение теоретического материала по теме «Логика и методика педагогического исследования»	4/8
3	Изучение теоретического материала по теме «Студент и преподаватель ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа»	4/6
4	Изучение теоретического материала по теме «Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе»	5/6
5	Изучение теоретического материала по теме «Содержание образования в высшей школе»	4/6
6	Изучение теоретического материала по теме «Методы и средства обучения в высшем учебном заведении»	5/6

7	Изучение теоретического материала по теме «Формы организации обучения в высшей школе»	5/6
8	Изучение теоретического материала по теме «Современные технологии обучения в высшем учебном заведении»	5/6
9	Изучение теоретического материала по теме «Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов»	5/8
10	Изучение теоретического материала по теме «Сущность и принципы процесса воспитания»	5/8
11	Изучение теоретического материала по теме «Основные направления воспитания студенческой молодежи»	5/6
12	Изучение теоретического материала по теме «Методы и формы воспитания в ВУЗе»	5/6
13	Изучение теоретического материала по теме «Куратор академической группы»	4/6
14	Изучение теоретического материала по теме «Система высшего образования в ДНР»	4/6
15	Изучение теоретического материала по теме «Научные основы управления высшим учебным заведением»	5/6
16	Изучение теоретического материала по теме «Методическая работа в высшем учебном заведении»	5/6
	Всего	74/102

7. Образец модульного контроля

ГОО ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт педагогики

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Магистратура
Семестр	1
Учебная дисциплина	«Педагогика высшей школы»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла (историей педагогики, возрастной педагогикой, дефектологией, профессиональной педагогикой, сравнительной педагогикой, социальной педагогикой, гендерной педагогикой, предметными методиками).
2. Понятие метода педагогического исследования. Эмпирические методы.
3. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе.
4. Типы общения преподавателей со студентами: примитивный, манипуляционный, стандартизированный, деловой, личностный
5. Лекция (методика ее организации и проведения).

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	2
Задание 5	2
Всего	10

8. Вопросы к зачету

- 1 Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла (историей педагогики, возрастной педагогикой, дефектологией, профессиональной педагогикой, сравнительной педагогикой, социальной педагогикой, гендерной педагогикой, предметными методиками).
2. Основные категории педагогики высшей школы (воспитание студенческой молодежи, профессиональное образование, обучение студентов).
3. Источники развития педагогики высшей школы: педагогическое наследие прошлого, современные педагогические исследования проблем педагогики высшей школы, передовой педагогический опыт, зарубежный педагогический опыт. Связи педагогики высшей школы с другими науками.
4. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.
5. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности.
6. Фундаментальные и прикладные исследования.
7. Категориальный аппарат педагогического исследования: проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования.
8. Методологические основы педагогического исследования.
9. Этапы исследования: определение проблемы; основательное изучение установленных наукой фактов, положений, выводов; изучение практики организации учебно-воспитательного процесса; формулировка гипотезы; осуществление экспериментальной работы; изучение передового опыта по исследуемой проблеме; сопоставления экспериментальных данных с массовой практикой; обобщение результатов исследования, формулирование научных выводов, доказательства или опровержения гипотезы; оформление результатов исследования.
10. Методы научно-педагогического исследования.
11. Понятие метода педагогического исследования. Эмпирические методы. Методы теоретического исследования.
12. Методы количественной обработки результатов: регистрация, ранжирование, моделирование, метод измерения.
13. Виды научных работ: диссертация, монография, брошюра, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.
14. Общая характеристика и классификация студентов высшего учебного заведения.
15. Студенческий возраст: особенности физического и психического развития.
16. Дидактические, социально-психологические, профессиональные трудности первокурсников.
17. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников.
18. Особенности развития личности студента на различных курсах.
19. Группы студентов с точки зрения по отношению к учебе.
20. Типы студентов, учитывая их отношение к выбранной профессии (В.Лисовский).
21. Типология современного студенчества по отношению к учебе, по научной и общественной активности, общей культуре и чувству коллективизма (Б.Ананьев).
22. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Понятие профессионального самосовершенствования, его основные формы.
23. Осознанное самовоспитание.
24. Этапы самовоспитания.
25. Педагогическое руководство самовоспитанием студентов.

26. Квалификационная характеристика специалиста - ориентир в планировании студентами процесса профессионального самовоспитания, составление программы индивидуальной самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения.

27. Требования к личности преподавателя. Особенности педагогической деятельности.

28. Типы общения преподавателей со студентами: примитивный, манипуляционный, стандартизированный, деловой, личностный.

29. Общий стиль общения преподавателя. Психолого-педагогическая структура деятельности преподавателя, ее функциональные компоненты: гносеологический, конструктивный, организационный, коммуникативный (Н.Кузьмина). Две стороны деятельности преподавателя.

30. Уровни готовности преподавателя к педагогической деятельности.

31. Требования к личности преподавателя.

32. Методы обучения в высшем учебном заведении.

33. Средства обучения в высшей школе.

34. Лекции (методика ее организации и проведения).

35. Семинарское занятие (методика его организации и проведения).

36. Практическое занятие (методика его организации и проведения).

37. Лабораторное занятие (методика его организации и проведения).

38. Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения.

39. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов.

40. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

41. Учебная и производственная практика студентов.

42. Компоненты, функции и виды контроля.

43. Методы и формы контроля успеваемости студентов.

44. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.

45. Нравственное воспитание студентов.

46. Трудовое воспитание студентов. Экономическое воспитание студентов.

47. Правовое воспитание студентов.

48. Антинаркотическое воспитания студентов.

49. Экологическое воспитание студентов. Эстетическое воспитание студентов.

50. Физическое воспитание студентов.

51. Подготовка студентов к семейной жизни.

52. Гендерный аспект воспитания.

53. Патриотическое и гражданское воспитание студентов.

54. Методы воспитания. Формы воспитательной работы.

55. Функции и задачи куратора академической групп

56. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.

57. Внеаудиторное воспитание студентов.

58. Общие принципы построения системы высшего образования. Направления совершенствования высшего образования.

59. Структура системы высшего образования в ДНР. Управление высшим образованием.

60. Принципы управления высшим учебным заведением.

61. Структура управления высшим учебным заведением.

62. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.

63. Содержание методической работы в высшем учебном заведении.

64. Руководство методической работой в высшем учебном заведении.

65. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, составляет 30 баллов в случае полного правильного ответа; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-9 баллов; ответа нет – 0 баллов.

9. Критерии оценивания

Итоговый контроль знаний проводится в виде зачета.

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 10 баллов по каждому модулю дисциплины.

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Модульный контроль	10
	Итого	40
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Итого	30
Зачет		30
Общий итог		100

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. Рекомендованная литература

Основная литература:

1. Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
2. Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
3. Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
4. Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 «Педагогическое образование» / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).
5. Высшее образование и Болонский процесс [Текст]: учеб-метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк : ДонНУ, 2013. - 186 с.
6. Абраменкова Ю. В. Информационные технологии в деятельности учителя : практический аспект [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Абраменкова ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017.(1 файл).
7. Скафа Е.И. Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Скафа, Е.Г.Евсеева, Т.В.Кошка. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

Дополнительная

1. В помощь куратору студенческой молодежи [Электронный ресурс] : (информационный список литературы). Вып. 1 / [сост. В. А. Кротова] ; ДонНУ. Науч. б-ка. Справ.-библиогр. отд. - Донецк : ДонНУ, 2015. - электронные данные (1 файл).
2. Конспект лекций по дисциплине «Методика обучения в высшей школе» [Электронный ресурс] : (по материалам курса лекций Нигматова З. Г., Шакировой Л. Р. «Теория и технологии обучения в высшей школе») / сост.: В. Н. Сердюк, Ш. М. Акаев ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учетно-финансовый факультет, Кафедра учета, анализа и аудита. - Донецк : ГОУ ВПО «ДонНУ», (2017). - Электронные данные (1 файл).
3. Мешко, Г. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посіб. / Г. М. Мешко. - 2-ге вид. - Київ : Академвидав, 2012. - 197 с.

11. Информационные ресурсы

<http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ (раздел «образование»)
<http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU
<http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ
<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ
<http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ
<http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)
<http://donnu.ru/conference2017/publications> - Материалы Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Донецкие чтения 2017: Русский мир как

цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса»
(посвященной 80-летию Донецкого национального университета)

<http://www.mon.dnr.ru> – портал Министерства образования и науки ДНР

<http://www.edu.ru> - федеральный портал «образование»

http://kroto.v.info/lib_sec - библиотека учебных материалов

12. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

13. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на
- базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).